



كلية التربية الرياضية للبنين
قسم العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية
في التربية الرياضية

الاتجاهات التربوية لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية وعلاقتها بالتوافق المهني

بحث مقدم ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير
في التربية الرياضية

إعداد

محمود هشام عبد الرزاق إمام
المعيد بقسم العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية
بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة بنها

إشراف

دكتور

محمود يحيى سعد
أستاذ البحث العلمي المترعرغ
بقسم العلوم التربوية والنفسية
والاجتماعية وعميد كلية التربية
الرياضية الأسبق جامعة بنها

دكتور

هاني محمد زكريا
أستاذ مساعد بقسم العلوم
التربويتو النفسية والاجتماعية بكلية
التربية الرياضية للبنين جامعة بنها

مقدمة البحث

مدخل البحث:

يتتصدر التعليم الجامعي قمة الهرم التعليمي في المجتمع فالجامعة هي معقل الفكر ومركز الإشعاع الثقافي بما تقدمه للمجتمع من قوى بشرية وخبرات متنوعة في شتي الميادين، وهدفه الآن هو تكوين المواطن المتعلم المتخصص الواعي والمدرك لمشكلات العلم والحياة والمجتمع والثقافة العالمية.

ويعتمد التعليم الجامعي على مدى ما يتوافر في الجامعة من عناصر جيدة من أعضاء هيئة التدريس، وبعد عضو هيئة التدريس العنصر الفعال والمهم في الجامعات، لما يقوم به من أدوار متعددة تؤثر في نجاح العملية التربوية، وتتوقف عليها سمعة الجامعة وشهرتها، فالاهتمام به يعني الاهتمام بالعملية التربوية.

وتلعب الجامعات دوراً هاماً وحيوياً في نهضة الأمم والشعوب والتقدم الحضاري، من حيث إمداد البلد بالكوادر البشرية المؤهلة، وخدمة المجتمع، وتزويده باحتياجاته كافة في ضوء العناصر البشرية والمادية الممتلكة، وعليها تعلق الآمال الحضارية والمادية، وهي من أهم الوسائل لتنمية الإنسان الذي يمثل أثمن الموارد في أي مجتمع من المجتمعات.

ونظراً لما يقوم به أعضاء هيئة التدريس من مهام لتنفيذ وظائف الجامعة لتحقيق أهدافها وغاياتها، فلابد من أن تولي الجامعة جل اهتمامها لتطويرهم وإعدادهم للإعداد الصحيح، وتلبية احتياجاتهم ومطالبهم، والتغلب على المشكلات التي تواجههم عن القيام بواجباتهم الموكولة لهم، ويتم ذلك من خلال متابعة إدارة الجامعة للتعرف على المشكلات التي تواجههم للوصول إلى الحلول المناسبة لهم، وبالتالي تحسين وتطوير مستويات أداء أعضاء هيئة التدريس فيها.

ولذلك فإن دراسة المشكلات الأكademie التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في الجامعة أصبحت ضرورة ملحة، لأن المشكلات من أسباب قتل الإبداع، وإضعاف الإنتاج، وإعاقة تحقيق الأهداف، وربما تدفع بعض أساتذة الجامعات للهجرة خارج البلد، سعياً وراء تحسين الظروف المادية، وتوفير البيئة الأكثر ملاءمة للتدريس والبحث وإجراء التجارب، ولذلك تخسر الأوطان عقول علمائها وباحثيها.

كما تمثل الثروة البشرية لمجتمع ما ثروته الحقيقة حيث يقاس تقدم الأمم بتقدم شعوبها ، لذا تعتبر الأمم المتقدمة أن الإنسان هو الهدف الحقيقي للتنمية ووسيلتها ويعتبر التعليم وسيلة المجتمع في هذا البناء ويلعب المعلم دوراً كبيراً في هذا البناء ولكي يكون هذا البناء فعالاً يجب توافر المعلم الفعال ، الذي يتمتع

بمهارات في الجانب الأكاديمي الذي يركز على التخصص، والجانب التربوي والمهني الذي يركز على الاساليب التربوية.

مشكلة البحث:

للتعليم الجامعي مشكلات متعددة، يعود معظمها إلى ظاهرة التوسيع فيها. وبما أن وظيفة الجامعة : التدريس، والبحث العلمي، وخدمة المجتمع المحلي . فإن عضو هيئة التدريس الجامعي يتتحمل المسؤولية المباشرة في تنفيذ هذه المهام، ومن هذا المنطلق لابد أن تتولى إدارة الجامعة إعداد عضو هيئة التدريس وتطوير أدائه فيها، وتلبية احتياجاته ومتطلباته، والتغلب على المشكلات التي تواجهه عند قيامه بواجباته.

ويعتبر التدريس الوظيفة الأساسية لجميع مؤسسات التعليم العالي نظراً لأنه يشغل قدرًا كبيراً من وقت أعضاء هيئة التدريس وفکرهم وله أثره البالغ على طلاب الجامعة من حيث تكوين شخصياتهم وتنمية قدراتهم ومواهبهم، فضلاً عن إكسابهم كثيراً من المعارف والمعلومات والمهارات المهنية المتخصصة من ناحية أخرى.

ومن هذا المنطلق يرى محمد نصر (١٩٩٩م)، ومحمد منير (١٩٨٧م) إذا كان التعليم بمراحله المختلفة هو المسؤول الرئيسي عن التنمية الحضارية، فإن التعليم الجامعي أكثر مسؤولية في إعداد عضو هيئة تدريس على درجة عالية من الكفاءة العلمية والتربية له إسهاماته الفعالة تدريسيًا وبحثًا وخدمة للمجتمع، فهو يمثل دعامة أساسية للتعليم الجامعي، فهو أحد المدخلات الهامة والفعالة لعملية التحديث والتطوير، فله دوره في توصيل المعلومات والمعرفة إلى طلابه، وتأثيره في بناءهم العلمي وفي شخصياتهم.

ومن أهم أسباب المشكلة والتي دفعت الباحث إلى تبني فكرة الاتجاهات التربوية لاعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية وعلاقتها بالتوافق المهني بأن البيئة التربوية والاجتماعية التي يتواجد فيها أعضاء هيئة التدريس بمؤسسات التعليم العالي، وما يتتوفر فيها من عناصر فعالة ومقومات داعمة، تمثل عاملًا مهمًا من العوامل التي تساعد تلك المؤسسات على تأدية وظائفها وتحقيق أدوارها. في الوقت نفسه فإن عضو هيئة التدريس دون اتجاه تربوي أو في بيئه تربوية غير ملائمة، تكثر فيها المعوقات والمشكلات لا شك أنها تحد من مستوى أدائه الوظيفي وتقلل من فاعليته ودوره في بناء المجتمع وتحقيق التقدم له مما يستوجب التعرف على الاتجاهات التربوية لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية ، وعلاقتها بتتوافقهم المهني.

أهمية البحث وال الحاجة اليه :

من خلال اطلاع الباحث لاحظ الباحث ندرة الدراسات المرتبطة الخاصة باعضاء هيئة التدريس بشكل عام والدراسات المرتبطة بالاتجاهات التربوية والتوافق المهني بشكل خاص :-

ويمكن أنجاز أهمية البحث في النقاط التالية:

- ١- ندرة البحوث والدراسات التي تناولت موضوع الاتجاهات التربوية لاعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية وعلاقتها بالتوافق المهني بالجامعة يجعل لها دورا هاما في التأكيد على أهمية الدور المنوط به أعضاء التدريس في تحقيق وظيفة الجامعة.
- ٢- اضافة اداة قياس جديدة (اعداد الباحث) لقياس الاتجاهات التربوية لاعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية .
- ٣- اضافة اداة قياس جديدة (اعداد الباحث) لقياس التوافق المهني لاعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية .

هدف البحث :

يهدف البحث الى:

- ١- التعرف على استجابات أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية عن الاتجاهات التربوية .
- ٢- التعرف على استجابات أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية عن التوافق المهني .
- ٣- التعرف على العلاقة الارتباطية بين (الاتجاهات التربوية ، والتوافق المهني) لاعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية .

تساؤلات البحث:

- ١- ماهي استجابات اعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية عن الاتجاهات التربوية ؟
- ٢- ماهي استجابات اعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية عن التوافق المهني ؟
- ٣- هل يوجد علاقة ارتباطية بين (الاتجاهات التربوية ، والتوافق المهني) لاعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية

إجراءات البحث

منهج البحث :

يستخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوبه المسحى وذلك لملاءمته مع طبيعة البحث .

مجتمع وعينة البحث

مجتمع البحث :

يتحدد مجتمع البحث في اعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية وقد بلغ عدد الكليات (٢٣) كلية بواقع (٢١٦٦) عضو هيئة تدريس .

عينة البحث

عينة التقنيين :

عينة التقنيين قوامها (٣٠) عضو هيئة تدريس تم اختيارهم عشوائيا من المجتمع الاصلي للبحث ومن خارج العينة الاساسية للبحث .

العينة الاساسية للبحث :

اشتملت عينة البحث الاساسية على (٢٠٠) عضو هيئة تدريس بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية ، تم اختيارهم بالطريقة العمدية العشوائية من المجتمع الاصلي للبحث ، وجدول (4) يوضح توصيف العينة الاساسية .

أدوات جمع البيانات :

- مقياس الاتجاهات التربوية لأعضاء هيئة التدريس " من اعداد الباحث "
- مقياس التوافق المهني لأعضاء هيئة التدريس " من اعداد الباحث "

الدراسة الأساسية

قام الباحث بتطبيق الدراسة الأساسية بعد حساب المعاملات العلمية لمقياس الاتجاهات التربوية لاعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية وعلاقتها بالتوافق المهني من خلال الفترة (٢٠١٦/٤/٥) إلى الفترة (٢٠١٦/٦/٧) على عينة اساسية قوامها (٢٠٠) عضو هيئة تدريس.

أسلوب المعالجة الإحصائية للبيانات

تم تحليل البيانات المستخلصة من هذا البحث وفقاً للأساليب الإحصائية التالية :

(المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - معامل الارتباط - النسبة المئوية - الأهمية النسبية - الوزن النسبي)

الاستخلاصات

- ١- اعضاء هيئة التدريس يفتقرن الى الاسلوب الامثل للاطلاع علي كل ما هو جديد .
 - ٢- اعضاء هيئة التدريس يلتزمون ويعترمون حقوق الملكية الفكرية والامانة العلمية .
 - ٣- ضعف التحقق من حدوث التغير في سلوك الطالب عن طريق التعلم .
 - ٤- الحفاظ على المظاهر العامة والسلوكيات لاعضاء هيئة التدريس في نطاق الحرم الجامعي.
 - ٥- جاء ضعف رضا اعضاء هيئة التدريس عن الوضع الاجتماعي .
 - ٦- وجود علاقات يسودها الاحتراز المتبادل بين الطالب واعضاء هيئة التدريس .
 - ٧- انخفاض في تقدير الاخرين لعضو هيئة التدريس .
 - ٨- تدريس يبعث لدى اعضاء هيئة التدريس بالملل .
 - ٩- انخفاض الرواتب الشهرية بالمقارنة بالمتطلبات التي يلتزم بها اعضاء هيئة التدريس من الناحية العلمية من مراجع ودورات تدريبية .
 - ١٠- يحرص عضو هيئة التدريس علي الراتب الشخص باسلوب منتظم .
 - ١١- عدم تقديم اساليب جديدة للطالب اثناء العملية التعليمية .
 - ١٢- توفير بعض الكليات الخدمات البحثية من علي شبكة المعلومات الدولية لاعضاء هيئة التدريس بالكلية
 - ١٣- الالتزام في التعامل ووضع العلاقات الطيبة من قبل اعضاء هيئة التدريس من الرؤساء .
 - ١٤- التزام الطالب بالاسلوب الذي يتميز باللباقة في الحديث تجاه اعضاء هيئة التدريس .
 - ١٥- انخفاض معظم الثقة المنبعثة لاعضاء هيئة التدريس من العملية التدريسية .
 - ١٦- الالتزام بالاداب والاخلاقيات الخاصة بالمهنة من قبل اعضاء هيئة التدريس .
 - ١٧- ضعف الانتقال الى الكليات المناذرة والتي تساعده على الراحة لعضو هيئة التدريس حسب الظروف الاسرية .
 - ١٨- توفر الوظيفة النظام العلاجي لاعضاء هيئة التدريس .
 - ١٩- انخفاض التقدير الذاتي لاعضاء هيئة التدريس .
 - ٢٠- انخفاض التقدير المجتمعى للخدمات والمجهود الذى يقدمه عضو هيئة التدريس .
- ## التوصيات
- ١- عمل دورات تدريبية لاعضاء هيئة التدريس لكيفية البحث علي المواقع الدولية والمكتبات العالمية .
 - ٢- توفير موقع بحثية عالمية لاعضاء هيئة التدريس للمساعدة علي الاطلاع علي كل ما هو جديد في مجال التخصص ومواكبة التقدم العلمي والتكنولوجي .

- ٣- وضع معايير مكتوبة لقياس السلوك الطالبي وكيفية العقاب على السلوك الغير لائق .
- ٤- وضع اخصائي نفسي يتبع السلوكيات الغير لائقة من الطالب ومدى التحسن في السلوك.
- ٥- عمل ملفات خاصة بكل طالب يطلع عليها اعضاء هيئة التدريس من حيث المشكلات التي قام بها الطالب في الاربع سنوات .
- ٦- تحسين الوضع الاجتماعي من خلال التوعية الاعلامية وتحسين مستوى الخدمات المقدمة له في المؤسسات الحكومية .
- ٧- التوعية من جانب الدولة بمكانة عضو هيئة التدريس وتوسيع نطاق سلطات عضو هيئة التدريس بالمؤسسات الحكومية .
- ٨- توعية الموظفين في المؤسسات الحكومية بالتعامل مع اعضاء هيئة التدريس بطريقة ملائمة لوضعهم الاجتماعي كما بعض الوظائف الاخرى (محامين ، قضاة ، جيش ، شرطة) .
- ٩- التطوير من العملية التعليمية وادخال اساليب حديثة للتدريس باختلاف الاسلوب التقليدي ضمن المحتوى العلمي للمناهج الذي يشعر بالملل مثل (الفيديو التفاعلي ، العرض التوضيحي ، السبورة الذكية ، الهيبرميديا ،)
- ١٠- رفع رواتب اعضاء هيئة التدريس لتوفير الاحتياجات العلمية من دورات وبرامج علمية وابحاث .
- ١١- توفير الدعم على المراجع العلمية لاعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية .
- ١٢- توفير الوسائل التكنولوجية التي تساعد اعضاء هيئة التدريس على الابتكار وتطوير العملية التعليمية .
- ١٣- توفير دورات تدريبية من قبل وحدات الجودة بطرق البحث في المجالات العلمية الاجنبية من على شبكة المعلومات الدولية وكيفية التعامل مع الواقع البحثية والمكتبات الرقمية المحلية والعالمية .
- ١٤- استرجاع مسابقات الطالب المثالي على مستوى الكلية وتدعمه ماديا ومعنويا لتحفيز الطالب على الالتزام والاحترام داخل وخارج الحرم الجامعي .
- ١٥- تسليط الضوء الاعلامي على مهنة اعضاء هيئة التدريس لرفع الروح المعنوية والمكانة التقديرية لاقسام اعضاء هيئة التدريس الثقة المهنية .
- ١٦- توفير نظام علاجي خاص لاعضاء هيئة التدريس وللأسرة يتناسب مع المكانة الاجتماعية .
- ١٧- عمل مستشفيات خاصة لاعضاء هيئة التدريس وفصل التأمينات الخاصة بعضو هيئة التدريس للتأمينات العامة لسوء الخدمة الطبية المقدمة .
- ١٨- توفير وسائل الاتصال المناسبة خاصة لمن هم مغتربين عن المناطق المجاورة لوظائفهم .

- ١٩- توفير الدرجة المالية المناسبة لعضو هيئة التدريس للانتقال من كلية لأخرى لتوفير الراحة بالقرب من المنطقة الاسرية .
- ٢٠- تحسين الوضع الاجتماعي لاعضاء هيئة التدريس من خلال توفير موازنة مالية خاصة لاعضاء هيئة التدريس للمتطلبات العلمية ووضع قوانين لكيفية التعامل مع عضو هيئة التدريس في الهيئات العليا مثل (المحاكم . اقسام الشرطة) لرفع هيبة المكانة الوظيفية .